**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**

**(МАОУ СОШ № 18)**

9 микрорайон, строение 12, г. Тобольск, Тюменская обл., 626158 Тел./факс (3456) 25-46-16 e-mail: tobsh18@obl72.ru

**Литературное чтение**

**Тема:** «Дружба животных. Валентин Берестов. «Кошкин щенок»

для обучающихся 2-х классов с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

**Составитель:** учитель начальных классов

МАОУ СОШ №18

Бурибаева Ольга Алексеевна

Тобольск, 2024

**Пояснительная записка**

**Цели:**

познакомить учащихся со стихотворением В. Д. Берестова «Кошкин щенок»;

развитие умения оценивать планировать и оценивать свою работу;

развитие умения работать в паре.

**Результаты:**

**Личностные УУД:**

* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», бережно относиться к ним, сочувствовать и сопереживать;
* воспитывать интерес к чтению.

**Познавательные УУД:**

* умение строить свои высказывания;
* находить нужную информацию в тексте;
* развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в стихотворении;
* структурировать свои знания.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание;
* прогнозирование сюжета произведения;
* оценка своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* развить навык общения друг с другом;
* управлять поведением партнёра.

**Предметные:**

* Познакомить с творчеством детского писателя В.Берестова;
* Совершенствовать навыки осознанного прочтения;
* Выполнить работу над образом литературного героя: передать своё отношение через поступок, речь героя;
* Определить главную мысль произведения.

**Методы:**

* Объяснительно – иллюстративный;
* Частично – поисковый;
* Наглядный;
* Словарная работа

**Формы:** фронтальная, парная

**Приёмы:** аудиослушание, продолжи фразу, выбери нужную фразу, поиск информации в тексте, встреча с автором, работа в карточках, личный опыт, выборочное чтение, «жужжащее чтение»

**Технологии:** технология продуктивного чтения, здоровьесберегающая, информационно-комуникативная, игровая

 Урок носит комплексный характер, так как реализация задач осуществляется средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой. Игровая технология носит преобладающий характер, предусматривается быстрая смена деятельности, для того, чтобы не допускать утомляемость детей.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте их поприветствуем… Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Теперь посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесёт вам радость общения.

1. **Самоопределение к действию**

Сегодня мы попробуем себя в роли агентов. За активную работу на уроке вы будете получать звездочки агента. В конце урока тем ребятам у кого будут звездочки поставлю оценки. А кто такие агенты? Где мы можем посмотреть определение?

Посмотрите, у меня есть секретный пакет, но он попал под дождь и смыло некоторые слова. Эти слова нам очень нужны, чтобы узнать с каким произведением мы сегодня познакомимся, и кто автор.

Нам нужно провести расследование! Посигнальте, кто готов? Начинаем наш урок с речевой разминки:

Вот у тёплой печки кот

Песенку свою поёт:

День сегодня за окошком

Хмур, хмур, хмур…

Подремлю в тепле немножко,

Мур, мур, мур…

1. **Актуализация знаний.**

Нам нужно с вами собрать улики. Посмотрите на доску первая улика. Догадайтесь произведение какого жанра мы будем читать, используя эти буквы? (стихи)

Молодцы, на уроке мы будем читать стихотворения.

Обратите внимание у вас на партах есть вторая улика с №2. Что вам нужно сделать? (собрать пазл)

Молодцы, как вы думаете о ком мы будем говорить? (о животных)

Верно, о животных. Какие произведения вы читали о животных?

Где мы можем взять книги для чтения? (в библиотеке или в книжном магазине)

Что объединяет все эти произведения? (Дружба людей и животных)

Люди какой профессии помогают животным? (ветеринар)

1. **Постановка темы урока и задач.**

**Физкультминутка для глаз**

Чтобы узнать автора стихотворения, вам нужно найти подсказку у себя под партой! (Валентин Берестов)

Валентин Берестов родился в семье учителя. Научился читать, когда ему было 4 года. Поэтические способности у мальчика обнаружились рано, стихи Валентин Берестов начал писать еще в детстве, когда ему исполнилось 14 лет. Стал одним из самых любимых детских поэтов. Обаяние его весёлых «стишков» было настолько велико, что долгое время Валентин Берестов считался поэтом исключительно для малышей. Позже – для детей школьного возраста и взрослых.

Можно ли по заголовку догадаться о ком или о чём будет идти речь?

Тема: Дружба животных. В. Берестов «Кошкин Щенок».

Как вы думаете, о чём это стихотворение? Кто главные герои?

Слушайте внимательно, будем делиться своими впечатлениями.

**Физкультминутка танцевальная**

1. **Знакомство со стихотворением «Кошкин щенок»**

Прослушивание стихотворения «Кошкин щенок»

Понравилось вам стихотворение?

Какие чувства вы испытывали при прослушивании? Что показалось смешным, забавным?

1. **Анализ произведения.**

1) Чтение- игра «Стоп, следующий»

2)«Жужжащее чтение» - самостоятельно дети читают стихотворение и подчёркивают непонятные слова.

3) Словарная работа (Работа в группах). Соедините стрелкой понятие и его значение

|  |  |
| --- | --- |
| Приёмный сын | содержащее себя в чистоте, опрятный; |
| Чистоплотное животное | усыновлённый сын; |
| Верзила | колыхаться, производить всплеск; |
| Плескайся | полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза. |
| Дремлет | высокий и нескладный человек; |

Самопроверка:

* Приёмный сын – усыновлённый сын;
* Чистоплотное животное –содержащее себя в чистоте, опрятный;
* Верзила –высокий и нескладный человек;
* Плескайся –колыхаться, производить всплеск;
* Дремлет –полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза.

Для чего нужна была словарная работа? (чтобы понятен был текст)

Каждая пара получает карточку с вопросом, на который нужно найти ответ из стихотворения и прочитать эти строки.

1 вопрос: каким был щенок?

Очень милый, очень скромный,

Очень ласковый сынок.

2 вопрос: как кошка ухаживала за ним?

Без воды и без мочала

Кошка сына умывала;

Вместо губки, вместо мыла

Язычком сыночка мыла.

Быстро лижет язычок

 шею, спинку и бочок.

3 вопрос: какой была кошка – мать?

Кошка-мать - животное

Очень чистоплотное.

4 вопрос: каким стал сынок?

Но подрос

Сынок приёмный,

И теперь он пёс огромный.

5 вопрос: с какими трудностями встретилась кошка – мать?

Бедной маме не под силу

 Мыть лохматого верзилу.

 На громадные бока

 Не хватает языка.

 Чтобы вымыть шею сыну,

 Надо влезть ему на спину.

 - Ох, - вздохнула кошка-мать,-

 Трудно сына умывать!

6 вопрос: какой выход нашла кошка – мать?

Сам плескайся, сам купайся,

Сам без мамы умывайся.

7 вопрос: чем закончилось стихотворение?

Сын купается в реке.

Мама дремлет на песке.

Для чего нам необходима эта информация? (для составления характеристики главных героев)

**Физкультминутка пальчиковая**

**Составление характеристики героя** (Самостоятельная работа на раб.листе)

На парте у вас лежит карточка со словами, характеризующие кошку-мать и щенка. Разделите слова на 2 группы: закрасьте каждую группу цветным карандашом.

|  |
| --- |
| ласковый, заботливая, милый, ласковая, скромный, жизнерадостный, любящая, самостоятельный, труженица, симпатичный, любит чистоту и порядок |

Проверяем:

**Щенок:** ласковый, милый, скромный, жизнерадостный, самостоятельный, симпатичный.

**Кошка – мать:** заботливая, ласковая, любящая, труженица, любит чистоту и порядок

Как изменился характер щенка, когда он подрос? (остался милый, скромный, ласковый и еще стал самостоятельный)

Какие отношения между кошкой и щенком? (доброжелательные, ласковые, нежные)

Кто наши герои по отношению друг к другу? (кошка-мама, щенок-сын)

Вывод: Такие отношения бывают между близкими, родными людьми, даже если дети приёмные.

1. **Итог**

Придумай вопрос однокласснику

Назови главных героев

Почему автор назвал стихотворение «Кошкин щенок»?

Предложи своё название **(**«Дружба», «Заботливая кошка», «Ласковый щенок»)

Поделись своим мнением о прочитанном

Объясни характер стихотворения? (шуточное, веселое…)

1. **Рефлексия**

Как вы считаете, удалось ли нам справиться с заданиями?

Мы узнали автора и название?

Определили жанр произведения?

**Оценивание по звездочкам**

У Антуана де Сент-Экзюпери есть цитата: «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Как вы считаете эта цитата подходит к теме нашего урока?

1. **Домашнее задание**

Дифференцированное (по выбору):

1. Выразительное чтение стихотворения
2. Творческое задание по выбору придумай историю, когда животные воспитывали не своих детёнышей. Расскажи на следующем уроке.
3. Рисунок своего домашнего питомца.

**Литература:**

1. В. Берестов «Кошкин Щенок». [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/14646/koshkin-shenok> (Дата обращения 25.12.2023).
2. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя/А.А. Катаева, Е.А.Стреблева.-М.:ВЛАДОС,2001.- 224с.
3. Толковый словарь Ожегова. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (Дата обращения 25.12.2023).