|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№12» г. Тобольска |
| Интегрированный урок литературного чтения, технологии, музыки во 2 классе |
| Тема: Черты сказки Л. Пантелеев «Две лягушки» |

|  |
| --- |
| Дамирова Яна Чалильевна  Учитель начальных классов  Тобольск 2024 год |

**Пояснительная записка**

Интегрированный урок литературного чтения, технологии, музыки во 2 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Черты сказки Л. Пантелеев «Две лягушки». | 1 урок из 2 по теме |
| Комбинированный урок литературного чтения, музыки, технологии. | Форма урока: урок - совершенствования знаний.  Форма учебной деятельности: фронтальная работа, самостоятельная работа.  Методы обучения: метод сравнения, метод конструирования правил, проблемные ситуации, обращение к опыту учащихся, работа с учебником, фронтальная работа, проект. |
| Цель урока | Задачи урока |
| Совершенствовать навыки выразительного и осознанного чтения сказки.  Развивать умение искать ответы на возникшие вопросы с помощью учебника, развивать память, творческие способности, через интеграцию с другими предметами: музыки, технологии.  Добиваться яркости и целостности передачи художественных образов, созданных с помощью слова.  Воспитывать чуткое отношение к красоте родной природы. | *Предметные:* развивать умения анализировать полученную информацию, ставить вопросы и находить на них ответы в учебнике, интернете, выстраивать причинно-следственные связи, цепи рассуждений, выдвигать гипотезы.  *Метапредметные:* формирование ключевых компетенций через систему общеучебных УУД, опираясь на знания из других учебных дисциплин: технология, музыка. Формирование информационной компетенции, умения представлять информацию в виде алгоритма. Коммуникативные умения (строим вопросы и ответы)  *Личностные:* обеспечить познавательную мотивацию учащихся, формирование коммуникативной компетенции: умение работать в коллективе, умение представлять результат своей деятельности . |
| Предметный результат | Компетенции / УУД |
| Уметь ставить вопросы и находить на них ответы, используя знания, полученные на уроках технологии, музыки. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в большой группе: извлекать из учебника информацию, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| проблемно-диалоговое обучение, технология обучения в сотрудничестве. | проектор, презентация в Power Point, музыкальный файл  П. И. Чайковский «Времена года» («Ноябрь. На тройке»), ножницы, салфетки разного цвета, степлер, клей. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность ученика | | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля |
| 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – (1 мин) | | | | | | | |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.  Создает эмоциональный настрой на работу на уроке:  Начинается урок.  Он пойти Вам должен впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать.  Ответы полные давайте,  Ну, и друг другу помогайте! | | | | Оценивают готовность к уроку; | | **Познавательные УУД:**  - выделять существенную информацию из текста;  **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - настраивать себя на продуктивную работу. | Самооценка готовности к уроку, оценка  эмоционального состояния. |
| 2Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (3 мин) | | | | | | | |
| Создает условия для формулирования темы урока, обеспечивает мотивацию учения:  -А сейчас, если вы справитесь с заданием, то узнаете кто будет главным героем нашего сегодняшнего произведения?  - Возьмите маршрутный лист и обратите внимание на первое задание.  -Соедини название животного и его сказочное прозвище. (работа с таблицей)  -Поработайте в паре.  -Какое животное осталось без характеристики?  -Вспомните, как Лягушку называют в литературных произведениях. (лягушка – квакушка)  ***Помогает ориентироваться в поставленной задаче учащимся с ОВЗ*** | | | | Отвечают на вопросы учителя.  Работают в паре. «Лягушка»  Отличают известную информацию от неизвестной. | | **Познавательные УУД:**  -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  - отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - осуществлять самоконтроль;  - выполнять пробные учебные действия. | - выяснение готовности класса к изучению нового материала;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы. |
| 3.Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (3 мин) | | | | | | | |
| Организует работу по формулированию темы урока и целей:  Найдите это произведение в книге.  -К какому литературному жанру его можно отнести?  ***Выслушивает ответы учащихся с ОВЗ, помогает строить устное высказывание.*** | | | Отвечают на вопросы учителя.  -Сказка. Предполагают, что такое одновременно возможно.  Определяют тему урока. | | | **Познавательные УУД:**  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  -устанавливать закономерности, строить рассуждения;  -выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  -формулировать и аргументировать свое мнение и позицию.  **Регулятивные УУД:**  -высказывать предположения на основе наблюдений;  -определять и формулировать цель урока с помощью учителя и самостоятельно;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - планировать реализацию целей и задач. | -оценка умения формулиро-  вать тему урока.  - самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению. |
| 4.Первичное восприятие произведения (открытие нового знания) 3 мин | | | | | | | |
| Организует работу учащихся для первичного восприятия произведения. | | Смотрят м\ф «Две лягушки» | | | | **Познавательные УУД:**  - выдвигать предположения;  - структурировать знания;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свое мнение;  - контролировать действия партнёра;  - строить монологическое высказывание.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою учебную деятельность;  - определять способы выхода из затруднения;  - сохранять учебную задачу и осуществлять контроль. | - оценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению. |
| 5.Работа с текстом( 8 мин) | | | | | | | |
| Организует работу с текстом.  ***Попеременное чтение текста сказки учителем и учащимися с ОВЗ.*** | Читают самостоятельно сказку.  Отвечают на вопросы учителя. | | | | | **Познавательные УУД:**  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  - группировать и классифицировать изучаемые объекты;  - извлекать необходимую информацию из текста;  - устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическую и диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  - **Регулятивные УУД:**  - искать пути решения проблемы;  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  - оценивать результаты, анализировать работу. | Анализ и оценка учеников, прочитавших текст. |
| 6.Интеграция с музыкой ( 5 мин). Физическая минутка. | | | | | | | |
| Организует проверку и структуризацию полученных в ходе коллективной работы знаний:  -Сегодня мы в гостях у Л. Пантелеева. Почему на слайде вы видите 2 портрета?  -Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года».  -Вам знакома эта музыка? Где мы с ней познакомились? Правильно, это «Времена года» Чайковского П.И. «Ноябрь. На тройке», а познакомились мы с ней на уроках музыки.  -А какие еще пьесы вошли в этот осенний альбом? Верно, «Охота», «Осенняя песнь»  -Какое настроение возникает при прослушивании такой музыки? Она невероятно  красива!  ***Помогает учащимся с ОВЗ решать поставленную задачу: объединяться в группы во время физической минутки.*** | | | | Слушают пьесу  « Ноябрь. На тройке»  Второй портрет П.И.Чайковского.  (под музыку образуют группы по 5 человек и отвечают на вопросы) | **Познавательные УУД:**  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные УУД:**  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - вести диалог, высказывать свое суждение, выслушивать мнение партнера в рамках диалога.  **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания. | | Оценка работы ученика, коллектива. |
| 7.Интеграция с уроком технологии. Самостоятельная работа ( по образцу) ( 13мин) | | | | | | | |
| * Заметили, что автор на протяжении всей сказки сравнивает двух лягушек друг с другом?   Организует самостоятельную деятельность учащихся по созданию коллективной инсталляции «Лягушки в горшке»  ***Индивидуальная помощь учащимся с ОВЗ по изготовлению лягушек.*** | | | | Звучит музыка  П. И. Чайковского «Времена года».  Изготавливают при помощи степлера, бумажных салфеток зеленого цвета лягушек и прикрепляют их к заготовке «Горшок» | | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Самостоя-  тельная работа.  Оценка работы ученика, коллектива; |
| 8.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)(2 мин) | | | | | | | |
| Организует деятельность учащихся по оценке результатов собственной деятельности:  -При помощи словесного суждения оцените результат своей работы.  ***Выслушивает высказывания учащихся с ОВЗ по результатам, помогает дать оценку своей работы.*** | | | | Высказываются, используя систему незаконченных предложений «Мне запомнилось…», «Интереснее всего было…» | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  **Регулятивные УУД:**  - адекватно воспринимать оценку;  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | Рефлексия деятельности работы учащихся на уроке (оценка успешности) |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(2 мин) | | | | | | | |
| Организует деятельность учащихся по выбору варианта Д/З  Приготовить выразительное чтение по книге сказки-загадки «Две лягушки»  Нарисовать иллюстрацию по теме урока.  ***Помогает определиться с объёмом домашнего задания учащимся с ОВЗ.*** | | | |  | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое;  - применять знания в нестандартной ситуации.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом;  - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;  - способность организовать собственную деятельность. | | Запись в дневниках, выбранного варианта задания. |