|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№12» г. Тобольска |
| Интегрированный урок литературного чтения, технологии, музыки во 2 классе |
| Тема: Черты сказки Л. Пантелеев «Две лягушки» |

|  |
| --- |
| Дамирова Яна ЧалильевнаУчитель начальных классовТобольск 2024 год |

**Пояснительная записка**

Интегрированный урок литературного чтения, технологии, музыки во 2 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Черты сказки Л. Пантелеев «Две лягушки».  | 1 урок из 2 по теме |
| Комбинированный урок литературного чтения, музыки, технологии. | Форма урока: урок - совершенствования знаний.Форма учебной деятельности: фронтальная работа, самостоятельная работа.Методы обучения: метод сравнения, метод конструирования правил, проблемные ситуации, обращение к опыту учащихся, работа с учебником, фронтальная работа, проект. |
| Цель урока | Задачи урока |
| Совершенствовать навыки выразительного и осознанного чтения сказки.Развивать умение искать ответы на возникшие вопросы с помощью учебника, развивать память, творческие способности, через интеграцию с другими предметами: музыки, технологии.  Добиваться яркости и целостности передачи художественных образов, созданных с помощью слова.Воспитывать чуткое отношение к красоте родной природы. | *Предметные:* развивать умения анализировать полученную информацию, ставить вопросы и находить на них ответы в учебнике, интернете, выстраивать причинно-следственные связи, цепи рассуждений, выдвигать гипотезы.*Метапредметные:* формирование ключевых компетенций через систему общеучебных УУД, опираясь на знания из других учебных дисциплин: технология, музыка. Формирование информационной компетенции, умения представлять информацию в виде алгоритма. Коммуникативные умения (строим вопросы и ответы)*Личностные:* обеспечить познавательную мотивацию учащихся, формирование коммуникативной компетенции: умение работать в коллективе, умение представлять результат своей деятельности . |
| Предметный результат | Компетенции / УУД |
| Уметь ставить вопросы и находить на них ответы, используя знания, полученные на уроках технологии, музыки. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в большой группе: извлекать из учебника информацию, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| проблемно-диалоговое обучение, технология обучения в сотрудничестве. | проектор, презентация в Power Point, музыкальный файл П. И. Чайковский «Времена года» («Ноябрь. На тройке»), ножницы, салфетки разного цвета, степлер, клей. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля |
|  1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – (1 мин) |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке:Начинается урок.Он пойти Вам должен впрок. Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать.Ответы полные давайте,Ну, и друг другу помогайте! |  Оценивают готовность к уроку; | **Познавательные УУД:**- выделять существенную информацию из текста;**Коммуникативные УУД:**- слушать собеседника и понимать речь других.**Регулятивные УУД:**-самостоятельно организовывать свое рабочее место;- настраивать себя на продуктивную работу. | Самооценка готовности к уроку, оценкаэмоционального состояния. |
| 2Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (3 мин) |
| Создает условия для формулирования темы урока, обеспечивает мотивацию учения:-А сейчас, если вы справитесь с заданием, то узнаете кто будет главным героем нашего сегодняшнего произведения?- Возьмите маршрутный лист и обратите внимание на первое задание.-Соедини название животного и его сказочное прозвище. (работа с таблицей)-Поработайте в паре.-Какое животное осталось без характеристики? -Вспомните, как Лягушку называют в литературных произведениях. (лягушка – квакушка)***Помогает ориентироваться в поставленной задаче учащимся с ОВЗ*** | Отвечают на вопросы учителя. Работают в паре. «Лягушка»Отличают известную информацию от неизвестной. |  **Познавательные УУД:**-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;- строить понятные для собеседника высказывания;- отстаивать свою точку зрения.**Регулятивные УУД:**- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;- осуществлять самоконтроль; - выполнять пробные учебные действия. | - выяснение готовности класса к изучению нового материала;- участие в дискуссии, ответы на вопросы. |
| 3.Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (3 мин) |
| Организует работу по формулированию темы урока и целей:Найдите это произведение в книге.-К какому литературному жанру его можно отнести?***Выслушивает ответы учащихся с ОВЗ, помогает строить устное высказывание.*** | Отвечают на вопросы учителя.-Сказка. Предполагают, что такое одновременно возможно.Определяют тему урока. | **Познавательные УУД:**- анализировать, сравнивать, делать выводы;-устанавливать закономерности, строить рассуждения;-выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;-формулировать и аргументировать свое мнение и позицию.**Регулятивные УУД:**-высказывать предположения на основе наблюдений;-определять и формулировать цель урока с помощью учителя и самостоятельно;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- планировать реализацию целей и задач. | -оценка умения формулиро-вать тему урока.- самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению. |
| 4.Первичное восприятие произведения (открытие нового знания) 3 мин |
| Организует работу учащихся для первичного восприятия произведения. |  Смотрят м\ф «Две лягушки» | **Познавательные УУД:**- выдвигать предположения;- структурировать знания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные УУД:**- высказывать свое мнение;- контролировать действия партнёра;- строить монологическое высказывание.**Регулятивные УУД:**- планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения;- сохранять учебную задачу и осуществлять контроль. | - оценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению. |
| 5.Работа с текстом( 8 мин) |
| Организует работу с текстом.***Попеременное чтение текста сказки учителем и учащимися с ОВЗ.*** | Читают самостоятельно сказку.Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные УУД:**- соотносить информацию, представленную в разных формах;- группировать и классифицировать изучаемые объекты;- извлекать необходимую информацию из текста;- устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:**- строить монологическую и диалогическую речь;- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.- **Регулятивные УУД:**- искать пути решения проблемы;- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;- оценивать результаты, анализировать работу. | Анализ и оценка учеников, прочитавших текст. |
| 6.Интеграция с музыкой ( 5 мин). Физическая минутка. |
| Организует проверку и структуризацию полученных в ходе коллективной работы знаний:-Сегодня мы в гостях у Л. Пантелеева. Почему на слайде вы видите 2 портрета? -Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года».-Вам знакома эта музыка? Где мы с ней познакомились? Правильно, это «Времена года» Чайковского П.И. «Ноябрь. На тройке», а познакомились мы с ней на уроках музыки. -А какие еще пьесы вошли в этот осенний альбом? Верно, «Охота», «Осенняя песнь»-Какое настроение возникает при прослушивании такой музыки? Она невероятно красива!***Помогает учащимся с ОВЗ решать поставленную задачу: объединяться в группы во время физической минутки.*** | Слушают пьесу « Ноябрь. На тройке»Второй портрет П.И.Чайковского.(под музыку образуют группы по 5 человек и отвечают на вопросы) | **Познавательные УУД:**- использовать новую информацию для решения учебных заданий;- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;- самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи.**Коммуникативные УУД:**- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- оформлять свои мысли в устной форме;- вести диалог, высказывать свое суждение, выслушивать мнение партнера в рамках диалога.**Регулятивные УУД:**- планировать своё действие;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания. | Оценка работы ученика, коллектива. |
|  7.Интеграция с уроком технологии. Самостоятельная работа ( по образцу) ( 13мин) |
| * Заметили, что автор на протяжении всей сказки сравнивает двух лягушек друг с другом?

Организует самостоятельную деятельность учащихся по созданию коллективной инсталляции «Лягушки в горшке»***Индивидуальная помощь учащимся с ОВЗ по изготовлению лягушек.*** | Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года».Изготавливают при помощи степлера, бумажных салфеток зеленого цвета лягушек и прикрепляют их к заготовке «Горшок» | **Регулятивные УУД:**- планировать своё действие;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Самостоя-тельная работа.Оценка работы ученика, коллектива;  |
| 8.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)(2 мин) |
| Организует деятельность учащихся по оценке результатов собственной деятельности:-При помощи словесного суждения оцените результат своей работы.***Выслушивает высказывания учащихся с ОВЗ по результатам, помогает дать оценку своей работы.*** | Высказываются, используя систему незаконченных предложений «Мне запомнилось…», «Интереснее всего было…» | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**- строить монологическое высказывание;- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.**Регулятивные УУД:**- адекватно воспринимать оценку;- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Рефлексия деятельности работы учащихся на уроке (оценка успешности) |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(2 мин) |
| Организует деятельность учащихся по выбору варианта Д/ЗПриготовить выразительное чтение по книге сказки-загадки «Две лягушки»Нарисовать иллюстрацию по теме урока.***Помогает определиться с объёмом домашнего задания учащимся с ОВЗ.*** |  | **Познавательные УУД:** - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; - применять знания в нестандартной ситуации.**Коммуникативные УУД:**- слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.**Регулятивные УУД:**- соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом;- объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;- способность организовать собственную деятельность. | Запись в дневниках, выбранного варианта задания. |