**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**«Состав слова: систематизация знаний»**

**Автор: Лаврова Надежда Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**Пояснительная записка**

Разбор слова по составу или анализ внутренней структуры слова является одним из самых сложных видов работы на уроках русского языка. Умение анализировать состав слова значительно облегчает усвоение орфографических правил учащимися. Правильный морфемный анализ предупреждает большинство орфографических ошибок. Анализируя морфемный состав слова, учащиеся овладевают одним из способов раскрытия лексического значения слова, пополняют свой словарный запас.

***Цель урока:*** обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова и способах деятельности (местонахождение в слове, способ определения морфемы, значение морфемы).

***Задачи урока***:

- *Образовательная:* совершенствовать умение осознанно выполнять разбор слов по составу; упражнять в решении орфографических задач на основе определения состава слова.

- *Развивающая:* развивать орфографическую зоркость учащихся, правильность их устной и письменной речи; способствовать формированию адекватной самооценки младших школьников.

- *Воспитательная:* воспитывать культуру речи школьников и доброжелательное отношение друг к другу при работе в паре.

***Планируемые результаты:***

*Личностные:* проявлять познавательный интерес к изучению русского языка; уметь проводить самооценку на основе критериев успешности/неуспешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке, в школе и следовать им.

- Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт.

*Предметные*: уметь различать части слова; выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс окончание; различать формообразование и формоизменение; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.

Применяемая(ые) технология(и): технология личностно-ориентированного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии.

Основные понятия: корень, окончание, приставка, суффикс; однокоренные слова.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, физическая культура,

Формы и методы организации деятельности:

- формы: фронтальная, коллективная, работа в парах, индивидуальная;

- методы: словесные, наглядные (демонстрация), практические (наблюдение, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные), игровые, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, письменного контроля и самоконтроля.

Сведения о практической реализации в образовательной организации: урок был проведен во 2 классе 20 ноября 2023 года.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача  (по этапам урока) | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам урока) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока) | | | | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока | Прогнозируемый результат  (по этапам урока) | Реализация воспитательного компонента по этапам урока |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| **I.**  **Организационный момент** | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Коллективная  Словесные | Создает благоприятную атмосферу, настраивает на работу.  Учитель предлагает учащимся закрыть глаза. Читает стихотворение  «Доброе утро!» - птицы запели. Добрые люди встали с постели. Прячется вся темнота по углам, солнце взошло и идет по делам.  Дается установка: дети – лучи солнца, открывают ладони и тянутся вверх, открывают глаза и дарят улыбки друг другу. |  | Планирование учебного сотрудничества | Учащиеся представляют себя лучами солнца, раскрывают ладони, тянут руки вверх, открывают глаза, улыбаются друг другу |  |  | «Улыбка другу» |
| **II.**  **Актуализация знаний** | Повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика | Фронтальная, индивидуальная  Словесные, наглядные, практические, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, письменного контроля и самоконтроля | На доске изображено дерево, в корне которого написано слово «САД». На ветвях и листьях с двух сторон расположены приставки, суффиксы, окончания.  Учитель читает стихотворение:  Как-то много лет назад  Посадили странный сад.  Не был *сад* фруктовым –  Был он только словом.  Это слово – слово-корень, разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло –  Стало много новых слов.  Вот из *сада* вам *рассада*.  Вот еще *посадки* рядом.  А вот *садовод*.  С ним *садовник* идет.  Очень интересно гулять в *саду* словесном.  **Задание:** назовите однокоренные слова и формы слова (составляют слова из частей на доске, записывают в тетради, выделяя части слова).  Перед записью слов проводит пальчиковую («Пальчики здороваются», «Замочек») Учитель повторяет инструкцию для детей с ООП, проверяет правильность понимания выполняемого задания.  **Задание:** докажите, что слова сад, из сада, в саду являются формой одного слова (с опорой на вопросы карточки-помощницы (прил. 1), сделайте вывод об окончании.  **Задание:** докажите, что окончание служит для связи слов в предложении.  На доске карточки: воздух, кружатся, в, снежинки, белый  У каких слов изменилось окончание?  Перед записью предложения в тетрадь проводит зрительную гимнастику (тренажеры для глаз)  Учитель повторяет инструкцию для детей с ООП, проверяет правильность понимания выполняемого задания.  Физкульт-  минутка «Игра на внимание» | Анализируют схемы слов, выделяют части слова, составляют слова с опорой на схему, используют карточку-помощницу (прил.1), делают выводы о значении частей слова, составляют предложения | Выражают свои мысли, учатся аргументировать свой ответ, учитывают мнения друг друга, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам | Выполняют пробное учебное действие (составляют слова, предложение), фиксируют затруднения (в письменной и устной форме); делают выводы; используют научную терминологию | Читают схемы слов, используют карточку-помощницу | Правильно используют изученные термины по теме урока. Составляют слова, предложение, аргументируют свой ответ | Гонка за знаниями |
| **III.**  **Обобщение и систематизация знаний** | Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова и способах деятельности (местонахождение в слове, способ определения морфемы, значение морфемы). | Фронтальная, индивидуальная  Словесные, наглядные, практические, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности | С помощью учителя формулируют тему урока  На доске набор букв, среди которых «спрятана» тема урока ВЗБРТК  ЧАСТИПРЕ  ДНПРАКВО  СЛОВААДБ  СЬЮКОТ  **Задание:** рассказать о частях слова  Корень слова – значимая часть. Над словами родственными держит власть. (Корень – это…)  Перед корнем есть приставка, слитно пишется она.  А при помощи приставки образуются слова. (Приставка – это…)  За корнем суффиксу нашлось местечко.  Заняв его, конечно, натворил он дел. (Суффикс – это,..)  Помни при разборе слова окончание и корень первым делом находи, после корня будет суффикс, а приставка –впереди. | Выделяют информацию, самостоятельно находят способ решения поставленной задачи, используют научную терминологию | Выражают свои мысли, учатся аргументировать свой ответ, учитывают мнения друг друга, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам | Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя | Декодирование, поиск и извлечение информации из текста | Систематизируют знания о составе слова | Мозговой штурм |
| **IV.**  **Контроль, самоконтроль знаний и способов действий** | Закрепить полученные знания, выявить пробелы осмысления изученного материала, неверные представления учащихся, провести коррекцию | Работа в парах, индивидуаль-  ная  Словесные, наглядные, практические, стимулирова-  ния и мотивации учебно-познаватель-  ной деятельности, письменного контроля и самоконтроля | Нацеливает учащихся на работу в парах  Правила работы в парах размещены на доске (говори тихо; внимательно слушай товарища, дополняй, оценивай)  На столах у детей карточки с разным уровнем сложности (прил. 2, 3, 4).  Учитель озвучивает систему оценивания. Детям с ООП учитель предлагает индивидуаль-  ные карточки (прил. 5). При необходимости проводит дополнительный инструктаж по выполнению заданий | Находят ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизнен  ный опыт. | Выражают свои мысли, аргументируют свои ответы, слушают друг друга, совместно выбирают  уровень  сложности выполняемой работы | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив-  ной оценки; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывают своё предположение. | Поиск, извлечение, анализ и интерпретация информации | Решают орфографические задачи, проверяют и оценивают свою работу и работу товарища | Лаборатория успеха |
| **V.**  **Коррекция знаний и способов действий** | Провести коррекцию знаний учащихся и способов их действий | Словесные, наглядные,  стимулирова-  ния и мотивации учебно-познаватель-  ной деятельности, письменного контроля и самоконтроля | Ответы размещены на доске.  Учитель комментирует выполненные задания | Ориентируются в своей системе знаний | Выражают свои мысли, аргументируют свои ответы, слушают и оценивают друг друга | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив-  ной оценки; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывают своё предположение. | Анализ и интерпретация информации | Коррекция знаний учащихся и способов их действий | Вопрос-ответ |
| **VI.**  **Домашнее задание** | Дать информацию о домашнем задании, показать его значимость, предложить разные варианты выполнения задания | Словесные  Метод стимулирова-  ния и мотивации учебно-познаватель-  ной деятельности | Озвучивает домашнее задание (выполнить задания на платформе Учи.ру; составить кроссворд по теме «Состав слова»; «посадить» какой-нибудь корень и «вырастить» как можно больше слов; составить карточки с заданиями для одноклассников на тему «Состав слова») | Ориентируются в своей системе знаний  Находят ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизнен  ный опыт. | Выражают свои мысли, слушают друг друга | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Анализ и интерпретация информации | Осознанный выбор варианта выполнения домашнего задания | Укрощение ошибок речи |
| **VII.**  **Итог урока. Рефлексия** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | Словесный | Учитель подводит итог урока, выставляет оценки.  Использует смайлики: веселый – все получилось, без улыбки – было трудно, грустный – было очень трудно | Ориентируются в своей системе знаний | Выражают свои мысли полно и точно, формулируют и аргументируют свое мнение, учитывают мнение одноклассников | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив-  ной оценки |  | Адекватное оценивание своей деятельности | «Улыбка по кругу» |

**Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **Для учителя:**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Составитель Синякова В.А. – 3-е издание, переработанное. – М.: ВАКО, 2011.

2. Контрольные работы по русскому языку для 2 класса. В 2-х частях. Часть 1. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях» / Автор-составитель О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Контрольные работы по русскому языку для 2 класса. В 2-х частях. Часть 2. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях» / Автор-составитель О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

4. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.

5. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. / В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. – М.: Просвещение, 2012.

6. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России»). / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. - М.: ВАКО, 2015.

7. Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. / Составитель Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2015.

8. Самостоятельные работы по русскому языку: 2 класс. / Составитель Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. – 3-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

9. Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014.

10. Тесты по русскому языку, 2 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1» / Авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

11. Тесты по русскому языку, 2 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2» / Авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

12. Технологические карты уроков по русскому языку для 2 класса по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. / Автор-составитель Е.В. Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2013.

13. <https://uchi.ru/>

14. <https://infourok.ru/>

15. <https://www.yaklass.ru/>

16.

[https://yandex.ru/support/education](https://yandex.ru/support/education 17)

[17](https://yandex.ru/support/education 17). <https://resh.edu.ru/>

* 1. **Для учащихся:**

1. Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание. /Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / 5-е издание. – М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание. /Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
3. Самостоятельные работы по русскому языку: 2 класс. / Составитель Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. – 3-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Тесты по русскому языку, 2 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1» / Авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Тесты по русскому языку, 2 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2» / Авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. <https://uchi.ru/>
7. <https://resh.edu.ru/>





