МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

**Тема урока:** Разделительный твердый и мягкий знаки. Сопоставление. 3 класс

**Автор работы:** Покачева Марина Анатольевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

**Актуальность:** Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществлять обучение и воспитание всех детей без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, способностей, достижений в учёбе, психических и физических возможностей. Считаю, что инклюзивное образование даёт возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объёме участвовать в жизни коллектива класса и образовательного учреждения в целом.

При изучении и закреплении такой сложной темы предмета «Русский язык» как «Разделительный Ъ и Ь знаки», педагог может подобрать те формы, методы и приёмы, а также упражнения, которые в доступной форме помогут усвоить данную тему.

**Цель:** формировать способность и умение различать роль мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного, а также роль и различие написания разделительного Ь и Ъ знаков.

**Задачи:** 1. Образовательные: формирование орфографических навыков при определении роли Ъ и Ь знаков и необходимости их написания.

2. Коррекционно – развивающие: развитие умение выполнять инструкции учителя, коррекция внимания, памяти, развития фонематического слуха и речи учащихся.

3. Воспитательные: положительная мотивация к обучению, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

**Ожидаемые результаты:**

1. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, выполнять инструкцию учителя, отличать новую информацию от полученной ранее, свободно усвоить материал по данной теме.
2. Коммуникативные: слушать внимательно речь одноклассников, учителя, вступать в контакт с одноклассниками, договариваться о правилах поведения во время урока, при работе в коллективе, в паре, чередовать вербальную и невербальную коммуникацию.

**Используемые технологии**: технология разноуровнего обучения, здоровье-сберегающая, игровая

**Формы и методы:** разнообразие упражнений и заданий по теме урока; предоставление дополнительного времени для завершения задания; частично-поисковый и эвристический метод, работа в парах, фронтальная, самостоятельная работа.

Близость к учащемуся во время объяснения материала; максимальное использование наглядности; разработка памяток с рекомендациями, использование видеоролика по теме; создание ситуации успеха и релаксации;

Важно: принимать ребёнка таким, какой он есть; избегать переутомления; не сравнивать достижения ребёнка с достижениями других детей; повышать самооценку; обращаться к нему по имени; не предъявлять завышенных требований.

**Оборудование:** учебник, презентация, компьютер, раздаточный материал.

**Сведения о практической реализации в образовательной организации:**

Проведен открытый урок в рамках методической недели учителей начальных классов, март 2023 год.

Ход урока:

1. **Организационный момент**

Ребята! Новость есть у нас!

Расскажу о ней сейчас.

Спят в снегу дубы, берёзы.

Вьюга стёжки замела.

А от Дедушки Мороза

Я письмо вам принесла.

Я сейчас письмо открою-

Содержание раскрою.

В гости Дед Мороз зовёт.

И вопросы задаёт.

Отвечая, не спешите,

Ум, смекалку покажите

И фантазию включите,

Дед Мороза удивите.

1. **Актуализация знаний и формулировка темы урока**

(ребёнок с ОВЗ проявляет способность вступать в контакт и поддерживать общение с детьми и учителем)

- Все вы писали Деду Морозу письма. Сегодня он у нас в гостях. (на экране изображение ДМ с мешком в руках). Он решил лично проверить ваши знания и умения. Отгадайте загадку: «Его не видно, в руки не взять, только слышно» (звук).

- Каждая буква в алфавите обозначает звук. Сейчас я вам буду показывать буквы, а вы будете произносить звуки, которые они обозначают.

- Ребята, а почему вы молчали, когда я показывала вам Ъ и Ь знаки?

(они не обозначают звуков)

- Но тогда зачем они нужны в алфавите, какая у них роль? (слушаю предположения детей)

- Кто из вас, ребята, сформулирует тему урока? (дети предлагают различные варианты. Подвожу итог и формулирую тему урока.)

- Мы с вами познакомились на предыдущих уроках с Ъ и Ь знаками. Сегодня мы закрепим знания, научимся различать эти буквы и уточним их роль в написании слов.

3. Основная часть.

- Прочитайте слова с Ъ.

На экране: въезд, объезд, подъезд, въехал, съехал, объехал, съел, съем, съест

- Молчаливый твёрдый знак

Не произносится никак!

Но нужен многим он словам,

Хотя и очень скромен сам.

- Ребята, не так уж трудно запомнить, когда в словах пишется Ъ знак, посмотрите на все эти слова. Этот знак пишется после приставки, которая оканчивается на твёрдый согласный и перед гласными буквами Е, Ё, Я,Ю.

Ученик читает стихотворение:

С приставкой на согласную  
Дружу я с давних пор,  
После меня лишь гласные  
Стоят как на подбор.  
Вот эти гласные, друзья: Е, Ё, Ю, Я

**3. Самоопределение деятельности**

1.) Работа в тетради

- Дед Мороз преодолел трудный путь, спешил к вам. Из его мешка выпала буква и потерялась в снегу. Прочитайте стихотворение (на экране):

Мы с Снегурочкой вдвоём

Шли на лыжах на под…ём.

А потом с горы спускались,

Раз…езжались и с…езжались,

Об…езжали все пеньки,

Докатились до реки!

А от речки от…езжали,

Снова к горке под…езжали,

Забирались на под…ём,

Чтобы с…ехать вниз потом.

- Какая буква пропала? Вставьте её в слова на своё место. Запишите в тетрадь. Во все ли слова с пропусками нужно вставить Ъ? Подумайте. Проверим. Прочитайте, какие слова вы выписали. (Учитель работает вместе с детьми, требующими индивидуальной помощи). Какую роль выполняет в этих словах Ъ? Какое место он занимает в словах?

2.) Работа в парах.

Карточка для работы на выбор:

- Впиши пропущенные буквы:

Понедел..ник – трудный ден..,

Мел..нику работат… ле… .

В лесу об…явлен

Звериный с…езд.

Волк даже зайца

Сегодня не с…ест.

Карточка 2.

Выпиши слова с Ъ:

Волк ужасно разъярён-

Съесть ежа не может он.

Ёж, хотя он и съедобен,

Для съеденья не удобен.

(при выполнении работы в паре, учитель находится рядом с детьми, нуждающимися в его помощи)

**4.Физминутка «Мы писали»**

<https://yandex.ru/video/preview/1282499015083625695>

3.) - Ребята, Дед Мороз приготовил для вас игру «Найди пропажу». Прочитайте слов. Что с ними не так?

Солови, вюга, деревя, друзя, ателе

(Дети высказывают предположение о том, что в словах пропущен Ь.)

У кого – то из вас на партах лежат «снежинки», у кого-то – «сосульки», у кого-то – «снеговички». Это не просто так. Это опять забавы Деда Мороза. Он приготовил вам следующее задание:

«Снежинки» выписывают слова с разделительным Ъ, «сосульки» – с разделительным Ь, а «снеговички» – слова, в которых нет ни Ъ, ни Ь знаков.

Об…явление, от…езд, гост…я, в…ход, угощен…е, об…ём, раз…яснил, в…езд, мыт..ё, варен...е, в…зял, мал…чик, в…юга, с…прыгнул.

4.) Работа с учебником: с. 32-33, читаем правило, с 34 упр. 57. ( учитель оказывает необходимую помощь учащимся с ООП)

**5. Обобщение изученного. Подведение итога урока.**

Выходят два ученика ( один из них с ООП) и читают диалог:  
Ну а вы, ученики  
Правила не забывайте,  
Разделительные знаки   
Правильно употребляйте.

Запомните! Проще простого!  
Пишите меня в корне слова.  
Пишите без опаски,  
Но только лишь после согласной.  
И перед гласными, друзья:  
Е, Ё, а также И, Ю, Я

С приставкой на согласную  
Дружу я с давних пор,  
После меня лишь гласные  
Стоят как на подбор.  
Вот эти гласные, друзья: Е, Ё, Ю, Я.

**6. Рефлексия и домашнее задание**

– У вас каждого есть листочки с лесенкой из пяти ступенек. С ее помощью оцените свою работу на уроке. На какую ступеньку вы себя поставите?

Домашнее задание: (всему классу) найти и записать 3 пословицы о труде, в которых есть слова с Ъ и Ь знаками, ученикам с ООП: с. 57, упр.60 в учебнике.

ссылка на моё видео разбора темы:

<https://youtu.be/463uDcM4Fb0?si=2S8pV5HPQ7flNEqF>

**Список источников:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. –М.: Просвещение, 2021. -143с.: ил.- Школа России;
2. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Елена Стребелева. Издательство: «Владос»,2018 г.;
3. «Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст]» А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А.Н. Седегова. Издательство: «Учитель», 2012. – 147 с.
4. Занимательные материалы по русскому языку. Арсирий А.Т.- М.: Просвещение, 1995. - 383с.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |