**Титульный лист**

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
2. Урок литературное чтение, Раздел программы 1. – Обучение грамоте, 1 класс. Тема: «Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж»
3. Хасанова Альфия Фаридовна, учитель начальных классов.

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** в современном мире, когда в классах появляются дети с ООП, необходимость научит читать слогами и слова актуальна, так как в классе есть дети уже читающие, не читающие, с выписками из ПМПк, с логопедическими проблемами. В 1 классе, в котором проводился урок: обучаются наряду с обычными дети: ученики с АООП 7.1, 7.2, 5.1.

**Цель:** познакомить с парными (по твердости – мягкости) согласными звуками [ж], [ж’], и буквами Ж, ж, обозначающими эти звуки на письме и закрепить знания.

***Предметные:*** учатся: владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами.

**Метапредметные:**

***Личностные:*** приобретают устойчивый интерес к изучению нового; оценивают трудность предлагаемого задания.

***Регулятивные:*** учатся удерживать учебную цель деятельности до получения ее результата, в случае необьхордимости обращаться за помощью.

***Познавательные:***

общеучебные - воспроизводят информацию из собственного жизненного опыта; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* - характеризуют звуки [ж], [ж’], устанавливают аналогии.

***Коммуникативные:*** учатся участвовать в беседе; слушать собеседника; отвечать на вопросы; высказывать свое мнение; проявлять желание работать в паре.

**Задачи:** 1. Развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух и понимать прочитанное;

2. Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному и увиденному;

3. Развивать речь, память, наглядно-образное мышление.

Ожидаемые результаты: 1. Знакомство и заучивание буквы Ж, ж и звуков [ж], [ж’].

4. Коррекция и развитие речи.

**Используемые технологии:** игровые технологий, артикуляционная гимнастика, нейроразминка.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оснащение урока:** презентация, карточки с буквами, фишки.

**Сведения о практической реализации в образовательной организации:** данный урок проводился в 1 классе, дети усвоили успешно. Такие виды работа как речевая разминка, артикуляционная, нейроразминка, работа с чистоговорками применяются на разных уроках.

**Список источников:** 1. Русский язык. Азбука: 1-класс: учебник: в 2 частях/ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023г. – (Школа России).

2. Практическое пособие для обучения детей чтению/ О.В.Узорова, Е.В. Нефёдова. – Москва: АСТ: Астрель, 2021г.

3. Сборник упражнений с игровой нейрогимнастикой. 6 Нейроразминок для эффективного урока. Е. Бейкетова. [https://vk.com/app5898182\_-155187907#s=2100792&ut..](https://vk.com/app5898182_-155187907#s=2100792&utm_source=vk&utm_medium=adr&utm_campaign=1027136855&utm_content=145223711&utm_term=9Q)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Орг. момент  | Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.- Друг на друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели. | Настрой на работу, доброе пожеланиеУчитель выполняет | Приветствие друг друга.Дети с ООП, принимают активное участие |
| 2.Дыхательная гимнастика | - «Шарики». Надуть щеки, сдуть щеки.- «Воет вьюга»*.* Сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание; на выдохе произнести протяжно звук [у], усиливая его (в другой раз - ослабляя). | Учитель выполняет вместе с учениками. | Выполняют задания по инструкции.Дети с ООП выполняют. |
| 3.Артикуляционная гимнастика  | АОУЫЭ, ЯЁЮИЕ, АЯОЁУЮЭЕЫИ…АО, УА, АЫ, ИО, ЭА, АУ…З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ…- Прочитать последовательно каждую строку: глазками; шепотом, постепенно повышая голос; пропеть | Дает задание.Демонстрирует чтение. Учитель слушает детей и помогает детям с ООП. | Выполняют задания по инструкции, все учащиеся класса. |
| 4.Актуализация знаний  | - Отгадайте загадку.Есть копытный великан.Шея как подъемный кран, С рожками, пятнистый, Но не очень быстрый. (жираф)- А вы знаете, что жираф –самое высокое животное на планете. Рост может – до 6 метров. Длина шей жирафа – 1,5 метра.- На какой звук начинается слово в отгадке?-С каким звуком и буквой мы сегодня знакомимся?  | Учитель читает загадку.На экране демонстрирует иллюстрацию жирафа. Знакомит с фактами о жирафе. | Дети слушают загадку.Отгадывают.  |
| 5. Работа по теме урока | 1.- Дадим характеристику звуку [ж].- Произнесем звук [ж].- Какой он: гласный, согласный? Твердый, мягкий, глухой, звонкий? | Дает задание.Помогает, по необходимости, детям с ООП | Ученики работают с фонетическими карточками: выкладывая соответствующие. Дети объясняют свои выбор. Ученики с ООП, проверяют, можно пригласить к доске – показать соответствующие фонет. карточки |
|  | 2. Игра «Лови звук». - Хлопаем в ладоши если в слове есть звук [ж]. Если нет звука, приседаем.Жираф, жилет, паук, змея, жеребенок, журавль, лягушка, уж.3. Игра «Найди букву». Работа в парах.- Посмотри–ка буква ЖНа жука похожа, Потому что у неё Шесть жучинных ножек.- Работа с образом буквы. Найдите на карточках букву Ж и положите на нее фишку.- Работа в парах. Прочитаете слоги, получившиеся в результате соединения с рядом стоящими буквами.4. Игра «Послушай и скажи». Работа с чистоговоркой.Жа - Жа –Жа – есть иголки у … (ежа)Жи –Жи - Жи – здесь живут …(ежи)Жу – жу – жу – молока дадим …(ежу).- Работа с чистоговоркой.5. Нейроразминка «Замок», «Салют»6. Работа с учебником Русский язык. Азбука., 2 часть, с. 25.- Среди выделенных слов найти и зачитать слова только с буквой Ж.- Среди данных слов найти и зачитать слово в котором только один слог; слово которое всегда пишется с большой буквы.7. Работа с текстом «Жмурки».-Чтение учителем.- Жужжащее чтение.- Найдите и зачитайте слова в которых есть буква Ж,Найдите и зачитаете слова: отвечающие на вопросы: Кто? Что? , Что сделал? | Учитель называет словаУчитель читает стихотворение, демонстрирует, как выглядит буква.Помогает детям с ООП.Подходит к парам, в которых есть дети с ООП и слушает, помогает.На экране учитель демонстрирует начало чистоговорки, дети добавляют необходимое слово.Учитель показывает и выполняет вместе с учениками.Дает задание. Контролирует выполнение.Чтение учителемУчитель уделяет внимание детям с ООП, читает с ними.Учитель контролирует выполнение задания. | Дети встают, если в словах есть звук [ж] - хлопаютДети внимательно смотрят на изображение буквы. выкладывают фишки. Читают шепотом в парах.Начало чистоговорки может прочитать учитель или читающий ребенок.Хором проговаривают чистоговорки. Потом читает группа детей с ООП, потом хорошо читающие дети. Потом все вместе.Ученики выполняют стоя.Ученики зачитывают слова.Дети с ООП, рядом со словом с буквой Ж кладут фишку.Если ответ верный дети встают, если не верный сидят.Ученики слушают образец чтения.Читают – шепотом.Ученики отвечают на вопросы.Дети с ООП отвечают на вопросы или кладут житоны на слова отвечающие на вопросы. |
| 6. Рефлексия | Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог.- Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что звук Ж | Учитель просит дополнить предложение, проверяет на сколько заполнили с урока. | Дети отвечают. Ученики с ООП демонстрируют соответствующую фонетическую карточку. |
| 7. Итог урока | Спасибо нашим пальчикам,Спасибо язычку.Красиво, чётко, правильноЯ говорить ХОЧУ! | Учитель вместе с детьми завершает урок. | Дети стоя, проговаривая и показывая движения завершают урок. |