Муниципальный конкурс «Дизайн педагогических практик. Инклюзивный урок»

Занятие: «Литературная гостиная»

(по рассказу М. М. Пришвина «Золотой луг»)

(подготовительная группа)

**Автор:** учитель-логопед Ушакова Наталья Павловна

**г. Тобольск, 2024г.**

**Пояснительная записка**

          В  настоящее  время   проблема   развития  речи   становится  наиболее актуальной.  Речь детей дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений, прослеживается неспособность грамматически правильно построить предложение. Наблюдается недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений, бедная диалогическая речь, неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему и т.д. Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

В данной образовательной деятельности использовалась образовательная технология – *мнемотехника*. Мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники прост и хорошо известен. Человек в своём воображении соединяет несколько процессов, зрительных образов, а мозг фиксирует эту взаимосвязь. И далее при вспоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы.  Мнемотаблица развивает: память, мышление, воображение, внимание, т.е. те психические процессы, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

 Таким образом, представленный приём работы позволяет повысить эффективность коррекции речи старших дошкольников, способствует повышению интереса к данному виду деятельности, который развивает связную речь детей. А также является средством формирования устной коммуникации, так необходимой для адаптации в современном обществе.

**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия**: «Литературная гостиная» (по рассказу М. М. Пришвина «Золотой луг»)

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная технология:** «мнемотехника»

**Место занятия в изучаемой теме:** проект «Весна»

**Цель:** создание оптимальных условий для поддержки речевой активности детей.

**Задачи**:

1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
2. закреплять умение составлять и использовать в речи разные типы предложений и пересказывать по мнемосхеме;
3. помогать осваивать звуко-слоговой анализ слов;
4. совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; умение использовать точные слова для выражения мысли;
5. воспитывать чувства восхищения красотой родной природы.

**Планируемые результаты:**

- сопровождают свои действия монологической и диалогической речью, обогащают и активизируют словарь;

- составляют предложения и пересказывают по мнемосхеме;

- умеют работать коллективно и индивидуально;

- расширяют представления о весне, весенних признаках, природных взаимосвязях;

- проявляют творческую активность, инициативу.

**Ресурсы:** книги М. М. Пришвина, интерактивное оборудование, мультимедийная презентация, магнитная доска, картинный и дидактический материал, мнемотаблицы «Весна», карандаши, книжка-малышка с пословицами о весне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Задачи | Методические приёмы |
| Организационный момент | Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). | Дискуссия «Роль книги в  жизни человека».  Презентация о жизни М.М. Пришвина.  Рассматривание книг писателя,  иллюстраций по его произведениям. |
| Основной этап деятельности | Помогать осваивать звуко-слоговой анализ слов.  Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; умение использовать точные слова для выражения мысли.  Закреплять умение составлять и использовать в речи разные типы предложений и пересказывать по мнемосхеме.  Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; умение использовать точные слова для выражения мысли. | Словесная игра «Назови правильно». Словесная игра «Что это?».  Игра «Угадай слово» (одуванчик) по предложенной схеме.  Чтение Стихотворения Е.Благининой «Одуванчик».  Рассматривание одуванчика.  Составление рассказа по картине «Одуванчик».  Чтение рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг».  Беседа по содержанию рассказа.  Повторное чтение рассказа.  Составление плана рассказа с использованием мнемотехники.  Пересказ рассказа с использованием мнемотехники. |
| Создание продукта творческой деятельности.  Рефлексия. | Воспитывать чувства восхищения красотой родной природы. | Создание продукта детской деятельности: рисование красками «Золотой луг».  Завершение дискуссии о творчестве М. М. Пришвина и о произведении «Золотой луг». |

**Список использованной литературы**

1. Пятница Т.В., Солодухина-Башинская Т.В. «Справочник дошкольного логопеда»

Издательство: Феникс, 2009-480 с.

2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с  помощью мнемотехники. СПб, «Детство-Пресс»,2001.

3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.

4. Гурьева Н. Упражнения по мнемотехнике. СПб, «Светлячок», 2000.

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

6. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. «Логопед», 2008, №4, с.102-115.

7. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

8. Широких Т.Д. Учим стихи-развиваем память. «Ребенок в детском саду», 2004, №2, с.59-62.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2002.