



Методическое объединение в рамках работы
Муниципального ресурсного центра по реализации модели обучения и
социализации детей с особыми образовательными потребностями в
инклюзивном образовательном пространстве

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**11 января 2024 г.
г. Тобольск**

Теоретическое вступление к теме МО педагогов-психологов по технологии «Мировое кафе»

*Набеева Алсу Хакимовна,
педагог-психолог МАОУ СОШ №14*

Цель мероприятия: повышение компетенции педагогов-психологов в выстраивании партнерского взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

создание благоприятной атмосферы и сплочение группы;
формирование коллективного интеллекта у участников мероприятия и развитие многоуровневого диалога;
содействие развитию творческой активности педагогов-психологов;
выявление мнения коллег по эффективности применения инновационных методов в проведении коррекционно-развивающих занятий и формы организации данного мероприятия.

Участники: педагоги-психологи образовательных школ и детских садов города Тобольска.

Ход мероприятия:

1. Организационная часть (сбор и регистрация участников).

Звучит спокойная музыка. Участники мероприятия регистрируются и входят в кабинет.

Педагог-психолог предлагает участникам мероприятия отразить свое настроение в коллективной картине, оставляя «творческий штрих» цветными восковыми мелками или красками (по желанию) на прикрепленном стенде ватмане.

Далее участники рассаживаются за четыре накрытых бумажными скатертями стола с чайными наборами и сладкими угощениями.

2. Приветствие участников ГМО руководителем учреждения.

Озвучивание плана ГМО.

3. Теоретическая часть «Мирового кафе».

- Я рада, что мы сегодня вместе и готовы к тесному сотрудничеству! Обратите внимание на красоту созданной коллективной работы, в процессе которой каждый из вас отразил свое настроение! Мне очень приятно, что все участники готовы к творческому процессу!

Наше мероприятие проходит в нетрадиционной форме, по технологии «Мировое кафе». Данная форма работы позволит активизировать мозговую деятельность каждого присутствующего, создать благоприятное взаимодействие и обсудить актуальные вопросы по принципу: «Если заладились человеческие отношения, то и результат делового общения всегда будет успешным».

- Итак, наше «умное кафе» открыто.

Педагоги-психологи предлагают ознакомиться с правилами деятельности «Мирового кафе»:

Не распыляйтесь - фокусируйтесь на самом важном.

Не отсиживайтесь - высказывайте свои мысли, мнения, размышления.

Говорите открыто и от всего сердца.

Слушайте «хозяина стола», чтобы понимать.

Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.

Работайте - не сидите на «трибуне».

Рисуйте и пишите на скатертях - здесь это можно и нужно!

Получайте удовольствие от активной творческой деятельности!

После ознакомления участников с правилами, педагог-психолог продолжает знакомить с условиями деятельности в «умном кафе».

- В процессе нашей встречи у нас состоится три раунда с переходом участников за разные столы. Участники каждого стола выбирают «хозяина стола», который не участвует в переходе, а остается на месте. Его задача - знакомить новых участников «стола» с результатами обсуждения предыдущей группы и фиксировать на бумажных скатертях новые высказывания и идеи, анализировать практические умения. Каждый «переходный круг» сменяется через 5-10 минут. Участники выполняют, таким образом, на все задания.

За несколько минут до закрытия нашего кафе «хозяин» каждого стола озвучит результаты практической деятельности и дальнейшие перспективы по теме встречи.

- Итак, предлагаю настроиться на работу и выполнить психологический настрой.

Психологический настрой «Нектар для глаз»

*Айтнякова Алёна Игоревна,
педагог-психолог МАОУ СОШ №14*

Психологический настрой «Нектар для глаз».

Интернет ресурс «Нектар для глаз»
<https://www.youtube.com/watch?v=HeJ11R6w3wM>

На экране интерактивной доски появляется изображение и участники мероприятия выполняют «Нектар для глаз», активизируя зрительный и слуховой анализаторы.

- Позитивно все настроились и готовы к дальнейшей деятельности!

Педагог-психолог продолжает:

Целью организации психолого-педагогического сопровождения в коррекционной школе является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях школы недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении во многом обусловлены тем, что категория детей с ОВЗ разнородна по составу.

Учащиеся различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности, с которыми они поступают к нам в школу.

Курс коррекционных занятий имеет своей ЦЕЛЬЮ: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Предлагаем просмотр презентации, в процессе которой мы предлагаем вам выпить чашечку кофе.

Показ презентации на тему: «организация психолого-педагогического сопровождения через коррекционно - развивающие занятия».

После просмотра презентации участники обсуждают информацию. Подводится итог опыта работы педагогов учреждения.

Перед практической частью мероприятия педагог-психолог проводит с коллегами коммуникативную игру «Психологическая скульптура»

Коммуникативная игра «Психологическая скульптура»

*Сабарова Ольга Сергеевна,
педагог-психолог МАОУ СОШ №14*

Коммуникативная игра «Психологическая скульптура».

Цель игры: сплочение микро-группы, активизация коллективного интеллекта, гармонизация эмоционального фона участников.

Участники малыми группами создают «психологические скульптуры» и последовательно демонстрируют их.

После разминки педагоги занимают свои места за столами и начинают выполнять практическую часть.

Обсуждаемые актуальные вопросы:

Первый стол. Конспект занятия по сенсорному развитию.

Второй стол. Конспект занятия по развитию психомоторики и сенсорных процесс.

Третий стол. Разгадывание авторского кроссворда.

В процессе деятельности происходит обмен опытом, рассматриваются идеи, происходит размышление над трудными вопросами головоломок, вносятся предложения по эффективному решению возникших трудностей.

Подведение итогов.

- Итак, мы с вами активизировали наши теоретические и практические знания, творческие умения в организации КРЗ. Успешность современного коррекционного занятия, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам. Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на занятии, современные методы работы делают занятие интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда (британский политический деятель): «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

- Всего доброго!

Рефлексия «Обратная связь».

Все участники делятся впечатлениями об эффективности нового процесса деятельности и значимости данного мероприятия в получении, распространении информации.

*"Если хочешь идти быстро – иди один.
Если хочешь идти далеко – идите
вместе..."*

